**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3» ТГО**

**Конспект**

**по познавательно – исследовательской деятельности**

**в старшей группе**

**Тема: «Мыльные пузыри»**

**воспитатель: Дудкина Н.В.**

**Цель:**Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, дегтярное, жидкое мыло).
2. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной  жизни.
3. Обогащать словарь детей (микроб, микроскоп, душистое, ароматное, туалетное, хозяйственное, дегтярное, жидкое, мыльные стружки, обмылки, пищевой краситель);
4. Развивать познавательный интерес детей к исследовательской деятельности;
5. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.

**Оборудование и материалы:**посылка,  куски разного туалетного мыла по количеству детей, мыло хозяйственное, дегтярное мыло, жидкое мыло, картинка с органами чувств человека, картинки, обозначающие свойства мыла, терка, микроскоп, презентация «Микробы», подушки по количеству детей, картинки с последовательностью мытья рук, цифры (1 - 5), стаканчики с водой, ложечки, трубочки, перышки, камешки, пищевой краситель, листы белой бумаги, листы бархатной бумаги, обмылки, влажные салфетки на каждого ребенка, мыльные пузыри, аудиозапись.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», беседы на тему «Зачем людям мыло», «Личная гигиена», наблюдение за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур, изготовление мыла ручной работы.

**Методические приемы:**

Игровой – посылка.

Словесный – вопросы, беседа.

Наглядный -  картинки, карточки, презентация, прибор – микроскоп.

Практический – проведение опытов, рисование.

Ход образовательной деятельности:

**Ритуал приветствия**

-Ты и я, ты и я ( дети указывают пальчиком друг на друга.),

Мы с тобой- одна семья ( кладут  руки на плечи друг другу).

Вместе читаем ( делают " очки"),

Вместе играем ( прыгают),

Вместе и во всём друзьям мы помогаем ( хлопают в ладоши).

Воспитатель: *(стук в дверь, вручается посылка)* Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого?

«Детям детского сада №5 , средней группе «Солнечные зайчики» из мыльного царства от Мойдодыра».

А кто такой Мойдодыр? *(Умывальников начальник, и мочалок командир.)*

Воспитатель: Интересно, что в посылке? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

 Руки мыть не ленится. (Мыло) .

Воспитатель:Сколько здесь разных кусочков мыла! Ребята, давайте расскажем о свойствах мыла с помощью наших помощников – органов чувств: глаз, ушей, носа и рук.

Но вначале надо проверить готовность наших помощников.

 **Самомассаж**

«Готовы ваши ушки — да, да, да. (трут ушки 3 раза)

Готовы ваши глазки - да, да, да (гладят глазки 3 раза)

Готовы ваши ручки - да, да, да. (растирают 3 раза)

Готовы ваши носики - да, да, да. (трут крылья носа 3 раза)

Воспитатель: Наши помощники готовы!  Ребята, давайте вспомним правила безопасности

* нельзя брать мыло в рот
* нельзя тереть глаза мыльными руками и нужно обязательно смывать руки.

Возьмите по кусочку мыла – кому какое нравится.

Что же нам скажут первые наши помощники – руки. Какое мыло, потрогайте и скажите, что вы чувствуете? (гладкое или шершавое, холодное или теплое, тяжелое или легкое)

 Воспитатель: Нажмите на свой кусочек мыла. Какое оно? (твердое) Ребята, а знаете мыло можно сделать любой формы, можно натереть на терке (показываю) и получается вот такая  мыльная стружка.

- Следующий помощник – это глаза.

- Что они говорят вам о мыле? Какой оно? (прямоугольное, овальное, розовое, зеленое, фигурное, большое). (картинка глаза и свойство)

- Следующий помощник – уши. Воспитатель трясет мылом.

- О чем они говорят? (предмет не издает звука).

- Какой помощник нам еще может помочь? (нос). Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый).

 - А рот с язычком нам помогут? (нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

Вот мы и рассказали о свойствах мыла, а теперь кладем мыло на поднос и вытираем руки влажными салфетками.

Воспитатель: Ребята, а для чего нужно мыло? (умываться)

Воспитатель: Мыло, которым мы моем руки, называется туалетным, оно может быть разного цвета, формы и запаха.

Ребята, а разве нельзя помыть руки просто водой? (*Вода отмывает не всю грязь, а мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.)*

Воспитатель:Посмотрите в посылке еще есть мыло: хозяйственное и дегтярное.

Это коричневое мыло называется хозяйственным, им можно стирать, а это дегтярное мыло – для здоровья нашей кожи. Понюхайте, вам нравится запах?

Воспитатель: Ребята, посмотрите в посылке еще что – то есть. Это письмо! Мойдодыр приглашает нас совершить путешествие в мыльное царство за стрелками. Если за ними пойдем, что-то новое найдем! Отправимся за стрелками?

«За стрелкой шли к волшебному экрану пришли».

Воспитатель: Кто может жить на грязных руках? (микробы)

- Вы когда-нибудь видели микробов? Сейчас мы сможем их увидеть вот на этом волшебном экране.

**Презентация** «Микробы» (рассматривание)

Воспитатель: Микробы – это очень маленькие и живые существа. Они не видны простым глазом. Чтобы их увидеть, надо смотреть в особый прибор, который называется «МИКРОСКОП», он увеличивает предметы во много-много раз. Давайте скажем хором название этого чудесного прибора: микроскоп.

 1слайд: Вот так выглядят микробы, когда смотришь на них в микроскоп. Они похожи на палочки и шарики.

Что может случиться, если микробы попадут в организм человека? (человек заболеет).

2 слайд: Давайте подумаем и скажем когда же надо мыть руки, чтобы не заболеть?

- перед едой

- после прогулки на улице;

- после туалета;

- после общения с домашними животными;

- после уборки дома

- по мере загрязнения.

- Как избавиться от микробов на руках? (ответы детей)

Правильно, «Чтоб микробов победить, надо руки с мылом мыть! »

Воспитатель: Ребята, пойдемте дальше за стрелкой. « Мы за стрелочкой пойдем, что-то новое найдем».

Воспитатель: Смотрите картинки. Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Он приготовил картинки и просит вас расставить их по порядку (от 1 до 5). Вот и сложили картинки в правильной последовательности.

Воспитатель: Ппойдемте дальше за стрелочкой. « Мы за стрелочкой пошли, в лабораторию пришли». Посмотрите, какой-то пакетик? А в нем находится тоже мыло. Какое это мыло? (жидкое, детское) А почему жидкое? (булькает)

. Мойдодыр хочет, чтобы мы провели опыты с жидким мылом.

Встаньте возле стаканчиков. Как вы думаете, что в этих стаканчиках? (вода) Как вы догадались, что это вода? Понюхайте (она без запаха, прозрачная, бесцветная).

**1 опыт** – сейчас мы нальем в стакан мыло, и посмотрим что с водой произойдет? Какая вода? (мыльная) Возьмите трубочки, размешайте, сделайте глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем в трубочку, чтобы получились большие пузыри. Что  случилось с мылом в воде?(оно растворилось)

**2опыт** - А теперь, ребята, мы возьмем губку, намочим ее и натрем мылом.

- Опустите губку в воду и отожмите ее.

- Что происходит? *(вода стала мутной, появилась пена)*

- Что такое пена? *(много мыльных пузырьков)*

- А сейчас давайте вытрем руки и немножко отдохнем.

**Физминутка**

Много мыльных пузырей, (рисуют руками маленькие круги)

Много радужных друзей, (рисуют руками радугу)

Много круглых толстяков (гладят свой живот),

Много милых добряков (друг другу улыбаются),

Летят по воздуху гурьбой

Вполне довольные собой (имитация полета на месте).

Но вдруг один чихнул: «Апчхи!!!»-

И разлетелся на клочки

**3 опыт** -добавим пищевой краситель в мыльную воду, подуем и сверху накроем стакан бумагой и прижмем, у нас получился отпечаток от мыльных пузырей.

**4 опыт** – давайте посмотрим, что тонет, а что не тонет в пене. (перышки, камушки). Положите на пену перо, что происходит с пером? (оно держится) А почему оно держится? (оно легкое) А теперь положите на пену камень. Что происходит с камнем? (оно падает, тонет) Почему тонет камень? (он тяжелый)Мыльная пена держит предметы, которые легче нее. А теперь вытираем руки влажными салфетками.

Воспитатель: Ребята, пойдемте дальше за стрелкой. «Мы за стрелочкой пойдем, что-то новое найдем». Посмотрите, что в тарелочках? (мыло) Да, это обмылки – остатки от кусков мыла! Ребята с мылом можно не только умываться, стирать, экспериментировать, но и рисовать. Давайте нарисуем снежинки на бархатной бумаге с помощью обмылков. Молодцы, а теперь вытираем руки влажными салфетками.

Итог: Вот и наше путешествие  по мыльному царству закончилось. Понравилось вам в мыльном царстве?

- Какое бывает мыло? – жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом

- Какое сухое мыло? — гладкое

- А каким оно становится в воде? – гладим, но еще и скользким

-Что будет, если намылить губку и выжать ее? – появится пена

- При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? — пузыри

- Для чего нужно мыло? – для уничтожения микробов

Посмотрите на наш путь, который мы с вами прошли и скажите, что вам больше всего понравилось?

Воспитатель:  Мыло – нам друг или нет? (друг) Правильно, будем с мылом мы дружить, будем часто руки мыть! Мойдодыр оставил нам подарок - мыльные пузыри, с ними мы будем играть.

Молодцы.